

# Sluipend



Aart Verschuur

Het artikel in TEO 3 over de samenwerking van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) met het commerciële Lyceo, marktleider in commerciële huiswerkbegeleiding en examentraining, heeft veel losgemaakt. Want de HAN is niet de enige onderwijsorganisatie die samenwerking zoekt met het commercieel onderwijs, merken veel lezers op.

Tal van andere onderwijsbesturen doen hetzelfde. Het lijkt ook zo aantrekkelijk. Haal een commerciële onderwijsaanbieder in huis en je kunt er snel wat nijpende problemen mee 'oplossen'. Denk aan de hoge werkdruk waar leerkrachten mee kampen, het grote lerarentekort of de druk van veel ouders, die liever praktische examentrainingen voor hun kinderen zien dan echte, inhoudelijke lessen. Het gaat immers om het papiertje, het diploma.

Iedereen tevree? Niet de redactie van TEO. Wij willen vooral goed en inhoudelijk (economie)onderwijs. Maar er lijkt een soort sluipende commercialisering van het onderwijs plaats te vinden.

Nu weer via het NPO, het Nationaal Programma Onderwijs. Van de naar schatting 90 miljoen euro die onderwijsminister Arie Slob de komende 2,5 jaar ter beschikking stelt om de negatieve gevolgen van

de coronapandemie op ons secundair onderwijs op te vangen, zal zo'n 60 miljoen naar commerciële instituten gaan die schaduwonderwijs bieden.

Het is hoog tijd om daarover een politieke discussie aan te zwengelen, dat is tot op heden nauwelijks gebeurd. Wij duiken daarom dieper in de sluipende vercommercialisering van het onderwijs, en richten onze pijlen op het aanvullend privaat onderwijs, bijna-monopolist Lyceo met name.

Lyceo is een bedrijf dat zich bewust lijkt af te sluiten van de buitenwereld, zelfs de officiële woordvoerder is nauwelijks te bereiken. En de organisatiestructuur valt alleen via een omweg te reconstrueren: het is een conglomeraat van bedrijfjes onder eigen naam, en 44 afzonderlijke bedrijven, met kleurrijke namen als 'Juffrouw Julia'. Wie er de touwtjes in handen heeft, is niet bekend. Uiteindelijk is samenwerking met Lyceo voor het onderwijs een slechte deal. Het holt de structuur van ons publieke onderwijs uit. En niet zelden komen leerlingen van een koude kermis thuis. Eindexamenleerlingen die menen snel nog wat kennishiaten weg te kunnen werken, stellen vast dat hun begeleiders, aangestelde werkstudenten, inhoudelijk weinig te bieden hebben. *Prijselasticiteit, huh?!!*

<b>Cartoon Roel Ottow</b>	<b>2</b>	<b>Economische spontaniteit</b>	<b>26</b>
		<i>Pace Mooien</i>	
<b>Van de hoofdredacteur</b>	<b>3</b>	<b>Economie en ecologie</b>	<b>28</b>
<b>Publiek geld naar privaat onderwijs</b>	<b>4</b>	<i>Henk Tameling en Casper Jorna</i>	
<i>Peter Voorend e.a.</i>		<b>Weggooien? Mooi niet!</b>	<b>30</b>
<b>Naar een betekenisvoller vaktaal</b>	<b>10</b>	<i>Henny van Dongen en Bastiaan van der Broek</i>	
<i>Tim Simonse</i>		<b>Column: Weer dingen doen</b>	<b>33</b>
<b>Column: Het geluk van een kind</b>	<b>12</b>	<i>Willem Landman</i>	
<i>Sultan Göksen-Olgun</i>		<b>Een slordig vwo-examen 2021</b>	<b>34</b>
<b>Angst voor inflatie?</b>	<b>13</b>	<i>Tina Dulam, Jeroen Hinloopen, Linda Keijzer, Marc Schramm</i>	
<i>Peter Voorend</i>		<b>Voor je gelezen:</b>	
<b>Column: Optimaal vakantieland</b>	<b>17</b>	<b>Onderzoekend vermogen in de praktijk</b>	<b>37</b>
<i>Jeroen Hinloopen</i>		<i>Alphons Mantel</i>	
<b>Voor je gelezen:</b>		<b>2021: geslaagde leerlingen met een 10!</b>	<b>38</b>
<b>Op wereldreis langs extreme economieën</b>	<b>18</b>	<i>Mathijs Nicolai</i>	
<i>Mathijs Nicolai</i>		<b>Monitoren programma bedrijfseconomie</b>	<b>39</b>
<b>Anders denken: Mariana Mazzucato</b>	<b>22</b>	<i>Marc den Elzen</i>	
<i>Janwillem Adriaanse</i>		<b>Verenigingsnieuws - colofon -</b>	<b>42</b>
<b>Staatsschuld: wie zal dat betalen?</b>	<b>24</b>	<b>Van de voorzitter</b>	
<i>Peter Voorend</i>			

# Inhoud