|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | | | |
| Datum | Ons kenmerk | | E-mail |
| 29 mei 2020 |  | | [r.vandevorle@slo.nl](mailto:r.vandevorle@slo.nl) |
| Doorkiesnummer | Betreft | |  |
| 053-4840438 | Nadere uitwerking deelprojecten SLO M&M | | |

Beste Jeannet,

Dank je wel voor je positieve woorden. We zijn, dat zal duidelijk zijn, ondertussen druk bezig met de deelprojecten en daarmee de opbrengsten van het ontwikkelteam nader uit te werken.

SLO gaat de nadere uitwerking van M&M in deze tussenfase voor haar rekening nemen en daarbij betrekken we deskundigen over de volle breedte van het leergebied. Momenteel wordt nog gekeken welke vakexperts dat zijn. Suggesties voor te betrekken vakexperts zijn welkom en worden meegenomen om tot een definitieve lijst van experts te komen. Wel wil ik erop wijzen dat het in deze deelprojecten gaat om primair onderwijs en onderbouw voortgezet onderwijs en dat betekent dat we experts uit deze sectoren betrekken. We zullen de vakverenigingen over deze tussenfase van M&M en de verschillende deelprojecten blijven informeren en hen ook betrekken bij een focusgroep.

Wat betreft de referentiekaders zal zodra die voldoende concreet zijn zeker ook naar de relatie met andere vakken gekeken worden, maar daarvoor is het nu nog te vroeg.

In deze nadere uitwerking gaat het enkel om de opbrengsten van M&M en om die reden is de vraag of er al dan niet een praktisch element in burgerschap moet zitten is nu niet aan de orde. Pas in de volgende fase als we kerndoelen gaan ontwikkelen wordt er inhoudelijk verder gewerkt aan de opbrengsten van burgerschap. Hetzelfde geldt voor een mogelijke verkaveling van burgerschap bij andere vakken want over de positie van burgerschap in de kerndoelen wordt middels het ontwerpkader eerst nog een uitspraak gedaan.

We hebben ons alleen op de onderbouw vo gericht omdat de vraag in de kern gericht is op hoe de afzonderlijke M&M vakken en vakdocenten zich herkennen in de bouwstenen.

Dus concreet: wat betekent de bouwstenen nu voor de invulling van de afzonderlijke M&M vakken.

Omdat die afzonderlijke vakken alleen in de onderbouw VO bestaan is gekozen voor een inzichtelijke uitwerking voor deze sector. Buiten de scholen die M&M als leergebied aanbieden (voor een klein deel van het vmbo is dit het geval en bij uitzondering voor havo/vwo) is er dan op vrijwel alle scholen sprake van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie. Er zullen ook inhouden voor maatschappijleer en filosofie worden benoemd, omdat scholen het vrij staat om ook deze vakken in de onderbouw aan te bieden (ook al gebeurt dit zelden). In het po zijn de afzonderlijke vakken veel minder herkenbaar (daar zijn juist veel varianten van M&M).

We denken dat het in deelproject 4 belangrijk is dat vo-leraren in de bouwstenen hun vak gaan zien en hoe de bouwstenen inhoudelijk herkenbaar zijn indien een school kiest voor het leergebied. We denken niet dat het nodig is om daarvoor de verschillende M&M-vakken in alle grote opdrachten tot in detail uit te werken te meer omdat een belangrijk uitgangspunt en onderdeel van het ontwerpkader is overladenheid beperken. Wel denken we dat de essentie van de verschillende M&M-vakken goed zichtbaar moet worden bij dit inhoudelijk laden. Dat is wat ons betreft voldoende om straks kerndoelen voor het leergebied M&M te kunnen maken conform de huidige situatie. Sterker nog dit inhoudelijk laden doen we als geste naar de vakverenigingen en vakdocenten, maar niet omdat we dit nodig hebben om kerndoelen te kunnen ontwikkelen.

We gaan kerndoelen ontwikkelen voor het leergebied M&M op basis waarvan scholen vervolgens naar believen kunnen kiezen om afzonderlijke vakken of een leergebied aan te bieden. Een belangrijk uitgangspunt is dat de kerndoelen van een leergebied onderlinge samenhang hebben en fragmentatie willen we daarom voorkomen. Dat zal ook zeker een punt van aandacht zijn bij de formulering van kerndoelen en daar zijn ook mogelijkheden voor door bijvoorbeeld bouwstenen te combineren tot een kerndoel.

We hebben ons bij het inhoudelijk laden gericht op hoe de afzonderlijke M&M vakken en vakdocenten zich herkennen in de bouwstenen, omdat we enerzijds in het po geen vakdocenten voor M&M kennen en omdat anderzijds in het po de afzonderlijke vakken veel minder herkenbaar zijn en daar in tegenstelling tot onderbouw vo juist veel varianten van het leergebied zijn.

Mocht je nog vragen hebben dan hoor ik dat graag.

Met vriendelijke groet,

Ria van de Vorle