**Vecon informeert ontwikkelteam M&M**

Reacties op diverse initiatieven om feedback te vragen

1/11 MBO 9 (enquete en op papier via workshop en input via gesprek tijdens workshop)

7/11 VO 10 (flapover 2 – invulformulier 8) (Jorieke en Dianne hebben ook een paar gesprekken gevoerd en zijn gelukkig niet voor niets gekomen)

2/11 Commissie visie lerarenopleiders 3, MBO 1, vo 5

… reacties op vraag in nieuwsbrief per mail van leden vo 2

Totaal 30 (vo 17, mbo 10, lerarenopleiders 3

7 november, netwerkbijeenkomst VBS

Flap-over

Sociale verzekeringswetten kunnen bij GO 7.

Eerste gedachte bij lezen titels GO:

* Je hebt al die kernwaarden nodig voor ondernemerschap.
* Waar sta je zelf? Wat kan je als ondernemer.

Dianne en Jorieke hebben die dag ook een aantal gesprekken gevoerd.

Invulformulier 7 november: 8 reacties

|  |
| --- |
| Noem 3 begrippen/vaardigheden/concepten die de leerlingen aan het **eind van groep 8** zouden moeten kennen en kunnen op het gebied van: economie/ financiële zelfredzaamheid/ ondernemerschap?  Inkomsten en uitgaven beheersing  Liquide middelen/giraal en chartaal geld  Basis financiën bedrijven  Samenwerken  Presenteren  Budgetteren  Rekenen  Begrijpend lezen  mindmappen  engels  Duits  presenteren |
| Noem 3 begrippen/vaardigheden/concepten die de leerlingen zouden moeten kennen en kunnen aan het eind van de **onderbouw VMBO**?  Omgaan met geld, kleedgeld  Verdieping van samenwerken, presenteren, budgetteren  Samenwerken  Reflecteren  Rekenen!  Grondbeginselen presenteren  Afspraken nakomen  Verslag schrijven met goede opbouw  Omgaan met planning  Begrijpend lezen  Presenteren  Plannen  netwerken |
| Noem 3 begrippen/vaardigheden/concepten die de leerlingen zouden moeten kennen en kunnen aan het eind van de **onderbouw HAVO/VWO**?  Aangaan van verplichtingen, risico;s  Wat is ondernemen?  Hoe verkoop ik mijn product, marketing  Ondernemerskwaliteiten  ‘waar ben ik goed in’  Balans  Verlies- en winstrekening  Vraag en aanbod  Rekenen – index – procenten – vergelijkingen  Overheid  Belasting/IB  Premies  Koopkracht  Opbrengst kosten winst  Samenwerken  Reflecteren  Rekenen!  Presenteren, plannen, netwerken |

1 november docentendag MBO

Tijdens deze dag is een aantal vragen uitgezet en tijdens de workshop over Vecon en VBS is ook gesproken over curriculum.nu. Ook in dit geval zijn de reacties spaarzaam geweest, het leeft niet echt, maar wat is binnengekomen zetten we hier even op een rijtje. Totaal 7 reacties op papier

Wat moet een student die binnenkomt in het MBO beheersen:

* Leerling kent een manier van plannen/organiseren
* Creativiteit, eigen inbreng, leren is leuk
* Basisberekeningen: snappen waarom
* Rekenen en wiskunde zouden verplichte toelatingseisen moeten zijn voor H&O
* Basiskennis
* Studiehouding
* Leren leren

Het allerbelangrijkst is dat de student een stabiele thuissituatie heeft. Problemen thuis, te weinig geld voor een ontbijt of boeken, zijn de grootste belemmeringen voor een succesvolle studie.

Belangrijkste kennisonderdelen:

* Nederlands, wiskunde, geschiedenis
* Nederlands, geschiedenis, economie
* Wiskunde, nederlands, economie

Belangrijkste vaardigheden:

* Presenteren, communiceren, reflecteren
* Communiceren, reflecteren
* Communiceren, plannen, presenteren

Belangrijkste persoonlijke eigenschappen:

* Ondernemend, verbindend, creatief
* Doelgericht, ondernemend, creatief
* Ondernemend, verbindend, creatief

Dit was het formulier voor 1 november

Een nieuw curriculum voor het VO……….

De Vecon wil graag ook informatie bij MBO-docenten ophalen en die gebruiken bij het geven van feedback in het kader van Curriculum.nu. Een nieuw curriculum voor het VO heeft natuurlijk gevolgen voor de instroom in het MBO.

Vul even onderstaand schema in en je helpt ons om goede feedback te geven.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Geef hieronder de volgorde in belang-rijkheid aan: 1 is meest belangrijk |  | Kruis de 3 belangrijkste elementen aan bij ieder onderdeel. | |
| **Kennis** | Nederlands |  |
| Wiskunde |  |
| Geschiedenis |  |
| Economie |  |
| Kennis op: …. | ……. |  |
|  | ……. |  |
| **Vaardigheden** | Presenteren |  |
| Communiceren |  |
| Vaardigheden op: …. | Reflecteren |  |
|  | Plannen |  |
| ……. |  |
| ……. |  |
| **Persoonlijke eigenschappen** | Doelgericht |  |
| Ondernemend |  |
| Persoonlijke eigenschappen  op: …. | Verbindend |  |
| Creatief |  |
| ……. |  |
|  | ……. |  |

Welk vak geef je? ………………………………………

Wil je door de Vecon op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen op het gebied van het curriculum? Vul dan hieronder je naam en mailadres in.

Naam: ……………………………………………………Mailadres: …………………………………

Gedeelte van de opmerkingen van een lid dat er extra goed naar heeft gekeken

- de internationale dimensie wordt weliswaar bij GO6 genoemd, maar niet bij de GO’s waarbij dat wel zou kunnen. Bijna alle GO’s met de economische dimensie raken ook de internationale dimensie met de daarbij behorende onderlinge afhankelijkheid. Misschien kan dat wat explicieter gemaakt worden.  In het verlengde hiervan ligt ook de term wereldburgerschap. Bijvoorbeeld op blz. 11 bij GO3 zou burger/wereldburger genoemd kunnen worden;

- bij GO1 op blz. 9 is aandacht voor de ontwikkeling van wensen. Zouden daarbij ook niet de beschikbare middelen betrokken kunnen worden?;

- bij GO2 op blz. 10 wordt gesproken over rechten en plichten van consumenten en bedrijven. Dat klinkt heel royaal. Welke rechten en plichten in het algemeen? Misschien kan er ook iets aan toegevoegd worden ten aanzien van de gevolgen als niet aan de verplichtingen wordt voldaan;

- bij GO6 op blz. 14 vind ik de laatste alinea van de inhoud een beetje kort door de bocht. Als het woord ‘zijn’ wordt vervangen door ‘lijkt’, zou ik me daar meer in kunnen vinden;

- bij GO welzijn op blz. 17 mis ik de economische dimensie. Welzijn kan volgens mij namelijk niet helemaal los gezien worden van de economische omstandigheden;

- bij GO duurzaamheid gaat het volgens mij enkel over het milieu. Ontzettend belangrijk, zeker voor de toekomst. Toch kent duurzaamheid ook vaak een sociale dimensie. Denk bijvoorbeeld de fair trade, kinderarbeid, moderne slavernij, enz.;

- er wordt gevraagd of het materiaal voldoende voorbereidt op oriëntatie op studie en beroep. Daar twijfel ik eerlijk gezegd wel aan. Het is voornamelijk materiaal voor de algemene ontwikkeling;

- er wordt gevraagd of er zicht is op samenhang tussen leergebieden en vakken. Dat is er zeker. Mogelijkheden te over zoals het nu is geformuleerd;

- al met al vind ik het fraai materiaal. In de praktijk zal moeten blijken hoe het wordt vorm gegeven. Komt de economie wel voldoende en goed  aan bod als bijvoorbeeld een docent gs M&M gaat geven?