

# Vecon Business School

## Wat is de VECON BUSINESS SCHOOL?

**E**en mogelijkheid voor scholen in het voortgezet onderwijs om zich te profileren met economische vakken. Kernwoorden zijn: ondernemerschap, kijken door een economische bril, bij de leerling en de school passend keuzeprogramma, link naar de maatschappij, economische basis-kennis voor alle leerlingen, extra verdiepingsmogelijkheden.

**Het is zover, het profiel VECON BUSINESS SCHOOL is gereed. Er is een missie geformuleerd en een visie. Er is de afgelopen maanden hard gewerkt aan de inhoud van het profiel, er zijn randvoorwaarden geformuleerd, de aanvraagformulieren zijn herhaaldelijk verbeterd en er zijn besluiten genomen over verplichtingen en keuzemogelijkheden.**

*Door Jeannet Hommel*

**D**e VECON BUSINESS SCHOOL wordt aangevraagd per locatie, per onderwijstype binnen het voortgezet onderwijs. Vooral bij grote scholengemeenschappen komt het namelijk nogal eens voor dat verschillende locaties een heel eigen beleid voeren en eigen prioriteiten stellen. Ook is het mogelijk dat voor bijvoorbeeld een havo-afdeling andere keuzes worden gemaakt dan voor een vwo-afdeling of voor vmbo-tl. Op de aanvraagformulieren wordt daarom gevraagd duidelijk aan te geven voor welke locatie en voor welk schooltype de aanvraag geldt. Na goedkeuring wordt de school gecertificeerd. Een VECON BUSINESS SCHOOL krijgt de mogelijkheid om

leerlingen die een minimum aantal bij de certificering behorende modules met succes afronden een individueel certificaat te verstrekken.

Er zijn verplichtingen en keuzemogelijkheden omdat we zoveel mogelijk willen aansluiten bij de situatie van de school en de belangstelling van de leerlingen en toch greep willen houden op de inhoud en het niveau. Uitzonderingen moeten goed worden gemotiveerd en gecompenseerd door extra's op een ander gebied. Bij de aanvraag moet worden aangegeven wat men denkt te gaan doen en bij de jaarlijkse evaluatie wordt vervolgens genoteerd of dat allemaal gelukt is en welke alternatieven eventueel zijn gekozen. Tijdens de halfjaarlijkse netwerkbijeenkomsten wisselen de betrokken docenten ervaringen en materiaal uit. Het ligt in de bedoeling scholen incidenteel te bezoeken.

### WAT HOUDT HET IN?

In de onderbouw van een VECON BUSINESS SCHOOL krijgen alle leerlingen minstens 2 uur economie gedurende een heel jaar en wordt minimaal één project uitgevoerd rondom een economisch onderwerp. Er wordt in keuzemodules aandacht besteed aan bijvoorbeeld kennismaken met ondernemingen, een eenvoudig ondernemingsplan, of financiële educatie.



In de bovenbouw is er voor havo/vwo de verplichting het vak management & organisatie aan te bieden. Verder moet er een flink aanbod zijn van grotere en kleinere modules. Deze modules kunnen zijn gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs, op ondernemerschap, op extra kennis in de vorm van bijvoorbeeld elementair boekhouden, enz. De leerling die een minimum aantal van deze modules met succes afrondt krijgt een individueel certificaat.

Doordat de onderbouw betrokken is bij de VECON BUSINESS SCHOOL bereiken we alle leerlingen van de betreffende scholen. Een goede economische basis is volgens de VECON niet alleen van belang voor leerlingen die verder gaan in de economische richting maar voor alle burgers. Het keuzeaanbod in de bovenbouw geeft leerlingen de mogelijkheid hun talenten op economisch terrein te ontwikkelen, extra inspanningen te leveren, te ontdekken waar ze goed in zijn en kennis te maken met vervolgonderwijs. Enthousiasmeren van leerlingen en goede aansluiting leiden naar alle

**V**anaf 1 juni 2010 kunnen scholen een aanvraag indienen voor certificering gedurende de schooljaren 2010/11 en 2011/12. In de toekomst moeten aanvragen op 1 mei binnen zijn, in dit eerste jaar is de termijn van 1 juni tot uiterlijk 10 juli.

waarschijnlijkheid tot betere studieresultaten.

Het fenomeen VECON BUSINESS SCHOOL zal in de komende jaren bekend moeten worden bij schooldirecties, bij ouders, bij leerlingen. Maar ook het vervolgonderwijs zal op de hoogte worden gebracht van het bestaan van de VECON BUSINESS SCHOOL en de betekenis van de individuele certificaten die aan leerlingen worden uitgereikt. Naarmate de bekendheid groeit zal de certificering meer waarde krijgen voor scholen omdat ze er in hun PR gebruik van kunnen maken en voor leerlingen omdat er mogelijk studiepunten of vrijstellingen aan verbonden zullen worden. Dit laatste zal een hele klus worden maar is wel belangrijk.

Tot nu toe is het werk voor het profiel door vrijwilligers gedaan. Bestuursleden van de VECON, docenten van enkele scholen en af en toe iemand van ondersteunende organisaties hebben de werkgroep bemand, stukken geschreven en van commentaar voorzien, informatie ingewonnen, enz. We hopen op één of andere manier de financiële middelen bij elkaar te krijgen om in de komende jaren het profiel op een goede manier van de grond te krijgen, een ondernemerschapstest te ontwikkelen, een business game te maken, scholen te begeleiden, het profiel verder te ontwikkelen en een procedure voor de netwerk-bijeenkomsten en eventuele scholing tot stand te brengen. Van de scholen vragen we een bijdrage van €450 voor de plaquette, de certificaten, de administratieve verwerking van de aanvraag en de ondersteunende website.

*Veel informatie kunt u vinden op de website: [www.veconbusinessschool.nl](http://www.veconbusinessschool.nl). Overige vragen kunt u per email stellen via [info@veconbusinessschool.nl](mailto:info@veconbusinessschool.nl).*

## De redactie van dit tijdschrift heeft een aantal collega's gevraagd op welke manier ze zich voorbereiden op het nieuwe programma

Hieronder enkele reacties

<b>School:</b>	<b>Piter Jelles Montessori Leeuwarden</b>
<b>Sectie :</b>	<b>Economie – 3 docenten (bovenbouw Havo/Vwo)</b>
<b>Methode:</b>	<b>Percent havo</b>

**E**en nieuw examenprogramma is bij uitstek het gelegen moment om een nieuwe lesmethode te gaan gebruiken. Een ideaal uitgangspunt. Vol enthousiasme zijn dan ook de beoordelingsexemplaren van de verschillende methodes besteld en door een ieder doorgenomen. Maar dan, welke keuzecriteria gaan gehanteerd worden? De vernieuwde versie van de methode die op dit moment gebruikt wordt heeft een flinke streep voor. De sectie is unaniem zeer tevreden over deze methode. En ook onze leerlingen kunnen goed met deze methode werken. Toch worden er daarnaast, na een voorselectie, nog twee methoden 'voorgedragen' als mogelijke opvolger. Belangrijke criteria voor ons zijn de structuur die aansluit het examenprogramma en de overzichtelijkheid van de methode. Een te grote hoeveelheid aan afbeeldingen, tabellen, grafieken alsmede veelvuldig kleurgebruik en een te grote diversiteit aan opdrachten e.d. doen in onze ogen teniet aan deze criteria. Onze voorkeur gaat uit naar een wat sobere methode, welke voor de docent alle mogelijkheden biedt om aanvullingen

naar eigen inzicht te geven, waarmee de examenstof gedekt wordt en waarvoor de leerling geen uitgebreide handleiding nodig heeft om deze te gebruiken. Daarnaast speelt de aanschafprijs voor het gebodene een rol. In het keuzetraject hebben wij ons ook laten informeren door de uitgevers. Nu de keuze voor de methode is gemaakt buigen wij ons verder over de invulling van het lesprogramma. Er staan veel nieuwe dingen op de rol. De beschikbare literatuur wordt doorgespit en (on)mogelijkheden worden besproken. Binnen de sectie is wel behoefte aan scholing. In eerste instantie niet vakinhoudelijk maar wel met betrekking tot de experimenten en de invulling van de keuzeonderwerpen. De scholing en achtergrond van de verschillende sectieleden is divers, zodat er over de verschillende aspecten van het programma enige kennis is. Met de tijd zal duidelijk worden wat de specifieke scholingsbehoefte zal zijn. Ook willen we hiermee rekening houden met de invoering van het vwo examenprogramma.

*Els Sijtsma*

### School: CSG Bogerman, Sneek

**E**en jarenlang voorspel op de eigenlijke invoering van het nieuwe programma is er mede debet aan geweest dat wij als school hier niet zo intensief mee bezig zijn geweest. We hebben het wat op ons af laten komen en eerst de methodes afgewacht. De rapportage van commissies, veldraadplegingen en berichtgeving middels ons vakblad hebben we gevolgd. Naar cursussen zijn collega's van onze school niet geweest. De huidige methode is steeds goed bevallen. Met de geboden ondersteuning, zoals voorlichting op school over het nieuwe

programma, een voorbeeld-PTA, de prima toetsenbank, aanvullend materiaal voor digitale borden valt onze keus weer op Percent. Ter ondersteuning gebruiken we de bundel van Hinlopen om in de voor-examen klassen experimenten te kiezen. Deze worden in het reguliere lesprogramma ingebouwd. Dat geldt ook voor de keuzeonderwerpen, welke als P.O.'s in het PTA worden opgenomen. Kortom, de nieuwe methode is voor ons leidend.

*Folkert Groenveld*