

INHOUD

Van de hoofdredacteur	3	Plug-and-play: de economie nieuwsquiz	32
Zet het vmbo nu op de kaart!	4	<i>Robert van Someren</i>	
<i>Jeffrey Bouwer, Johan van der Leeden, Peter Voorend</i>		Cartoon Roel Ottow	35
Column: de prijs van onzekerheid	7	Financiële sprookjes: werken is voor losers	36
<i>Jeroen Hinloopen</i>		<i>Evelien Hoekman</i>	
De rol van economiedocenten in het WereldOnderwijs ...	8	Externe effecten, welvaart en doelmatigheid	38
<i>Tamara Ranty</i>		<i>Dick Bos</i>	
Frustraties in de vmbo-klas	10	Democratie begint op de werkvloer	42
<i>Lisa Lange</i>		<i>Lisa Herzog</i>	
Moeten we macromodellen afschaffen?	12	Familiebedrijven: de onzichtbare krachtpatsers	44
<i>Gerrit Gorter</i>		<i>Judith van Helvert</i>	
Het maatschappelijk kapitaal van de NS	14	Column: het nut van leren	49
<i>Henk van den Boomgaard</i>		<i>Willem Landman</i>	
Interview met Helen Toxopeus	18	Het Economenpanel	51
<i>Janwillem Adriaanse</i>		<i>Jeroen Hinloopen</i>	
True pricing	20	Koning Willem II en de verdwenen erfenis	52
<i>Ton Smakman</i>		<i>Tim Simonse</i>	
Bedrijfseconomie: werken met een ERP-pakket	24	Voor je gelezen	
<i>Joke Trappel</i>		Rebooting American health care	57
Crypto: gokken of lesstof?	26	<i>Bert Bal</i>	
<i>Raoul Esseboom</i>		De Tech Coup	60
Column: bewijsbaar leren	29	<i>Janwillem Adriaanse</i>	
<i>Sultan Göksen-Olgun</i>		Overzicht workshops studiedag Vecon	63
Help! Mijn leerlingen vragen niks!	30	Verenigingsnieuws en colofon	66
<i>Irene Odile de Vries</i>		Van de vice-voorzitter	67

Afhaken

Ik wist het nog niet, maar ik ben slachtoffer van Arnold Heertje. En dan met name van diens methode 'De Kern van de economie' uit de zeventiger jaren. Dat is me nu duidelijk geworden door de heftige discussie in deze en de vorige TEO over het nut van macro-economische modellen, in zowel ons economisch onderwijs als in het beleid.

Eind jaren zeventig heb ik een grote afschuw ontwikkeld voor het vak economie. Dat was opmerkelijk, ook voor mezelf, want al vanaf jonge leeftijd was ik uitermate geïnteresseerd in maatschappij, politiek en dus ook economie.

Vol positieve verwachting koos ik het vak economie op de middelbare school, het vwo. Om er al na enkele weken achter te komen dat het gewoonweg verschrikkelijk was, en niet bood wat ik verwachtte. Duiding wilde ik, leren over economische stromingen, begrijpen wat het effect van economische keuzes op de maatschappij was. En omgekeerd, leren wat politieke keuzes betekenden voor een economie.

Maar ik kreeg een rare vorm van wiskunde voorgeschoteld. En grafiekjes, met schuivende lijnen en vlakken. Dat was niet mijn keuze, ik wilde een verhaál. Na enkele maanden haakte ik daarom al af.

Later koos ik voor de journalistiek, om op die manier positief met economie in aanraking te komen. Bij een zorgblad leerde ik over collectieve uitgaven en verwoestende bezuinigingen. En bij een automotive-tijdschrift ervaarde ik hoe dynamisch onze Nederlandse mkb-bedrijven zijn.

Ik kom hier op door de mooie bijdrage van Gerrit Gorter in deze TEO. Gerrit haakte op de hbs juist bijna af door het toen vooral verbale vak economie. Pas op de universiteit maakte hij kennis met macro-economische modellen en rekenen. Voor hem werkte juist dit weer. Maar ook nu zijn er leerlingen die het liefst hard gillend weglopen van het vak economie, zoals ex-vmbo'ster Lisa. Ook zij is in de journalistiek beland. En ook met haar is het goed gekomen, als stagiaire bij BeleggerUitlegger, schrijft ze in TEO. Zij vindt economie nú boeiend. Wat betekent dit voor ons huidige onderwijs?

Als slachtoffer, ooit, van Heertje beschouw ik mezelf maar als collateral damage. Met Heertje is het goed gekomen, op latere leeftijd werd hij een stuk kritischer over zijn eigen lesmethode en ontwikkelde een scherpe visie op de beperkingen van de traditionele economische wetenschap. Wat mij weer met blijdschap vervulde.

VAN DE HOOFDREDACTEUR



Aart
Verschuur