

INHOUD

Cartoon Roel Ottow	2	Column: The Untouchables	29
Van de hoofdredacteur	3	<i>Willem Landman</i>	
Wirwar vervolgoopleidingen bedrijfseconomie	4	Meedoen aan virtuele beleggingscompetities	30
<i>Jorna Leenheer en Wim Maas</i>		<i>Evelien Hoekman</i>	
Vakvernieuwing: meer dan markt en overheid	8	De jaarmarkten van Bergen op Zoom	32
<i>Bastiaan van der Broek en Sam de Muijnck</i>		<i>Tim Simonse</i>	
Column: strandwerking	11	De Vloek van Big Tech	36
<i>Jeroen Hinloopen</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Whole task-modellen in het onderwijs	12	Voor je gelezen	
<i>Johan van der Leeden en Jeffrey Bouwer</i>		Abundance.....	40
SLO maakt weg vrij voor commerciële uitgevers	17	<i>Bert Bal</i>	
<i>Peter Voorend</i>		Alles wordt anders, en beter.....	42
Innovaties mbo: leren in de economie zelf	20	<i>Janwillem Adriaanse</i>	
<i>Nathalie van Wijkvliet</i>		Waarom de laagste prijsgarantie ervoor zorgt dat jij te veel betaalt.....	45
Column: AI, generatie Z en het onderwijs	23	<i>Peter Voorend</i>	
<i>Ferry Haan</i>		Leerlingen met een 10!	48
Naar een betere uitleg van geld	24	<i>Shenaaz Mohamed</i>	
<i>Bas Dommerholt en Mark van Loon</i>		Verenigingsnieuws en colofon	50
		Van de voorzitter	51

De diepte in

Iedereen weer uit vakantiesferen en vast weer hard aan de bak in het economisch onderwijs. Maar het nadenken over de inhoud van ons economisch onderwijs heeft deze zomer niet stilgestaan. Binnen de advieskring van Vecon zijn de nieuwste tussenproducten vanuit de vakvernieuwingscommissie en SLO inmiddels uitgebreid besproken. Daarover in de volgende TEO meer, tijdens het ter perse gaan van dit nummer is de advisering nog volop bezig.

Ondertussen hebben ook wij niet stilgezeten, in deze TEO hebben we aantal mooie verhalen over de vernieuwing van het economisch onderwijs. Allereerst werpen we een deskundige blik op de bedrijfseconomische vervolgoopleidingen op universiteiten en hogescholen in Nederland. Dat is een flinke wirwar van opleidingen waarin, opvallend, de naam bedrijfseconomie niet meer voorkomt. Moet dat gevolgen hebben voor ons vak in het voortgezet onderwijs?

Verder hebben we een verdiepend verhaal over whole task-modellen versus deeltaakonderwijs. Het ouderwetse deeltaakonderwijs lijkt passé, of zou dat moeten zijn. Want het werkt te veel vanuit compartimentering, is fragmentarisch en heeft een lage leeroverdracht. Whole task-onderwijs vergt wel meer van jou als docent en je team, maar is beter, leuker om te geven en te krijgen. Een wetenschappelijk onderbouwd didactisch verhaal.

Een en ander wordt meteen gestaafd in een gesprek met Marloes de Vries en Stan Vloet (Zadkine, MBO-Raad) over concrete innovaties die studenten uitdagen verder te kijken dan de winst-en-verliesrekening. En hoogleraar Irene van Staveren zet nog even de bijl in ons denken over markt en overheid. Er is méér dan dat, en daar zou het economisch onderwijs meer naar moeten kijken.

En wat ook anders mag in ons onderwijs is het verhaal van functie en ontstaan van ons geld. Geld ontstaan als handig ruilmiddel, het is gewoonweg niet waar en voorkomt dat leerlingen een werkelijk inzicht over het verschijnsel geld verkrijgen. Negatief-simplisme ten top. Erg modern tegenwoordig, maar het onderwijs zou beter moeten weten en beter moeten handelen. Ook in de nazomer-stand een erg leuk verhaal, heerlijk om te lezen.

En er valt meer te smullen in deze TEO, zoals van drie prachtige boekrecensies en de Vloek van Big Tech. Of geniet weer van zo'n prachtig historisch verhaal van Tim Simonse, over de economische rol van kerk, adel en stad in de Middeleeuwse economie.

VAN DE HOOFDREDACTEUR



Aart
Verschuur