Tweede Kamer der Staten-Generaal

Vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

t.a.v. mevrouw drs. E.C.E. de Kler

Postbus 20018

2500 EA Den Haag

cc. de heer drs. A. Slob, minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Utrecht, 11 juni 2020

Betreft: de rol van leraren bij de volgende stappen naar curriculumvernieuwing

Geachte leden van de vaste Kamercommissie OCW,

Op 10 juni 2020 heeft minister Slob u geïnformeerd over zijn aanpassingen in de plannen voor vernieuwing van het curriculum voor PO en VO. Daarin is sprake van het instellen van een tijdelijke -en op termijn permanente- curriculumcommissie en van het voornemen om de kerndoelen en eindtermen verder te laten ontwikkelen door de SLO, omdat de minister curriculumexpertise nauwer wil betrekken bij het proces dan voorheen. De coronacrisis wordt gebruikt als argument om docenten en scholen niet te veel te belasten. De minister schrijft niettemin wel recht te willen doen aan de aanbevelingen van de commissie Dijsselbloem.

Docenten weten met elkaar als geen ander wat hun vak nu en in toekomst moet inhouden. Zij zijn daar dagelijks mee bezig en zien, horen en ervaren rechtstreeks hoe leerlingen hun toekomst zien. Draagvlak onder docenten zal uiteindelijk ook het succes in de praktijk bepalen.
De Onderwijsraad adviseert in haar advies over curriculumvernieuwing van 13 december 2018 over de in te stellen permanente commissie dat ‘voor een veelzijdig beeld ook input vanuit onder meer de vakverenigingen, leerplanontwikkelaars, deskundigen op gebied van toetsing en examinering, en betrokkenen vanuit de wetenschap meegewogen dient te worden’. In *De leraar aan tafel. Hoe het ministerie van OCW kan bijdragen aan lerarenbetrokkenheid in beleid[[1]](#footnote-1)*constateren de onderzoekers in 2019 dat de invloed van leraren en lerarenopleidingen nog gering is. In het proces van curriculum.nu zijn vakverenigingen in 2018 en 2019 vooral gevraagd om feedback te geven op producten die al ontwikkeld waren.

Graag willen wij u eraan herinneren dat er een infrastructuur ligt via welke (vooral VO-)docenten nauwer kunnen worden betrokken bij dit proces van curriculumvernieuwing. In zijn brief lijkt de minister soms een onderscheid te maken tussen docenten en vakverenigingen. Vakverenigingen zijn docentenorganisaties die duizenden docenten vertegenwoordigen (zittend en aankomend). Daarnaast beschikken zij over goede contacten met vakdidactici/lerarenopleiders en met vakinhoudelijke experts die het belang van goed onderwijs inzien. Ook hebben zij de nodige expertise met curriculumontwikkeling.
In het proces van curriculum.nu voelen de meeste docenten zich helaas nauwelijks betrokken. Vakverenigingen is tot nu toe vooral achteraf gevraagd om te reageren op stukken. Als vakverenigingen meesturend zijn bij het vervolg van dit proces van curriculumvernieuwing, kunnen zij hun leden informeren en raadplegen en is de kans groter dat de aanbevelingen van de commissie Dijsselbloem werkelijk zijn gewaarborgd

Veel zal afhangen van werkopdracht van OCW aan de SLO. Hoe specifiek moeten kerndoelen en eindtermen worden geformuleerd? Hoe wordt de ruimte voor eigen invulling gewaarborgd? Hoe worden de vaardigheden zo geformuleerd dat wat van waarde is vanuit de vakken herkenbaar blijft én afstemming mogelijk is? Hoe gaat gewerkt worden aan kansengelijkheid en hoe wordt overladenheid voorkomen? Daarin ligt een belangrijke taak voor de voorgestelde tijdelijke curriculumcommissie.

Daarom vragen wij u erop toe te zien de daadwerkelijke inbreng / medezeggenschap van docenten via vakverenigingen te borgen

* bij het instellen de tijdelijke en permanente curriculumcommissies;
* tijdens de uitwerking van kerndoelen en eindtermen, dus meer dan alleen bij enkele snelle consultaties achteraf.

Ondanks de verzwaarde werkomstandigheden in deze coronatijd zijn wij daartoe zeker bereid.

Met vriendelijke groet, namens de besturen van de aangesloten vakverenigingen,

Harm Tigelaar, Voorzitter PlatformVVVO en docent filosofie

Het PlatformVVVO is een samenwerkingsverband van tien vakverenigingen van docenten aardrijkskunde (KNAG), economie (VECON), filosofie (VFVO), geschiedenis (VGN), informatica (I&I), Griekse en Latijnse Taal en Cultuur (VCN), levensbeschouwing en godsdienst (VDLG), maatschappijleer (NVLM), Spaans (VDSN), wiskunde (NVVW). Samen vertegenwoordigen zij 13.500 docenten in het voortgezet onderwijs en deels ook primair onderwijs

1. M. van der Steen e.a., *De leraar aan tafel. Hoe het ministerie van OCW kan bijdragen aan lerarenbetrokkenheid in beleid*, NSOB 2019, p. 23-25. <https://www.nsob.nl/sites/www.nsob.nl/files/2019-12/NSOB%20Essay%20-%20De%20leraar%20aan%20tafel.pdf> [↑](#footnote-ref-1)