Geachte leden van de vaste Kamercommissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Uw Kamer behandelt in januari het advies van Curriculum.nu. In dit kader brengen we het belang van financiële educatie in het primair en voortgezet onderwijs graag onder uw aandacht. Als partners binnen Wijzer in geldzaken streven we ernaar om financiële vaardigheden een structureel onderdeel te laten worden van het schoolcurriculum. Niet als een apart vak, maar als onderdeel van bestaande vakken en leergebieden. We lichten ons pleidooi graag toe tijdens het rondetafelgesprek of de hoorzittingen van uw Kamer.

Onderwijs speelt een belangrijke rol bij het verkrijgen van financiële vaardigheden en gedrag. Dit blijkt uit een grootschalig impactonderzoek van de Wereldbank: financiële educatie heeft een significante invloed op financieel gedrag.[[1]](#footnote-1) Het internationale PISA-onderzoek laat zien dat één op de vijf 15-jarigen in Nederland de basisvaardigheden mist om alledaagse financiële beslissingen te nemen.[[2]](#footnote-2) Wij zijn verheugd dat Curriculum.nu in haar advies terecht wijst op het belang van het verwerven van financiële geletterdheid bij jongeren.[[3]](#footnote-3)

In het kader van digitale geletterdheid wijst Curriculum.nu op de relatie tussen de digitale platformeconomie en de voortdurende vernieuwingen in betaalwijzen.[[4]](#footnote-4) Technologische ontwikkelingen hebben grote impact op de manier waarop we met geld leren omgaan en financiële beslissingen nemen. Aan de ene kant wordt fysiek geld minder zichtbaar in ons straatbeeld en groeit de online economie snel. Dit maakt het makkelijker voor mensen om geld uit te geven en moeilijker om grip te houden op hun huishoudportemonnee. Aan de andere kant zorgen technologische ontwikkelingen ervoor dat er veel meer mogelijkheden zijn. Zo zorgt mobiele technologie ervoor dat mensen altijd en overal toegang hebben tot hun financiële gegevens. De toenemende beschikbaarheid van slimme financiële producten helpt mensen om automatisch te sparen of beleggen of hun verzekeringen aan te passen aan hun persoonlijke situatie.

De afgelopen jaren heeft de overheid maatregelen genomen, waarbij de verantwoordelijkheid bij burgers wordt neergelegd. Financiële weerbaarheid van Nederlanders wordt daardoor steeds belangrijker. Zo zijn jongeren vanaf hun 18e jaar wettelijk al financieel zelfstandig en daardoor verantwoordelijk voor alle financiële keuzes, het aanvragen van onder andere toeslagen, het doen van belastingaangifte en het regelen van hun zorgverzekering. Financiële redzaamheid is noodzakelijk om eventuele problematische schulden op latere leeftijd te voorkomen. Niet alle kinderen krijgen financiële vaardigheden van huis mee en daarom is het van belang dat kinderen dezelfde kansen krijgen door deze vaardigheden te verkrijgen via het onderwijs.

Wat de partners binnen Wijzer in geldzaken betreft, is aanleren van financiële vaardigheden op jonge leeftijd cruciaal. De afgelopen tijd hebben we als partners in Wijzer in geldzaken ons ingezet om financiële vaardigheden een structureel onderdeel te laten worden van het schoolcurriculum. Niet als een apart vak, maar als onderdeel van bestaande vakken en leergebieden. Het benoemen van kerndoelen en eindtermen van financiële geletterdheid is daarbij noodzakelijk. Scholen mogen vervolgens zelf keuzes maken op welke manier en in combinatie met welke vakken, deze kennis en vaardigheden worden aangeboden.

Wij pleiten voor een verankering en het behoud van financiële vaardigheden in het voorstel van Curriculum.nu Tijdens uw geplande rondetafelgesprek of hoorzittingen lichten wij onze oproep graag nader toe.

Namens,

Consortium Financiële Educatie bestaande uit:

Nibud, Wijzer in geldzaken, Diversion en Vecon (vereniging van leraren in economische-maatschappelijke vakken)

Nederlandse Vereniging van Banken, Verbond van Verzekeraars, Pensioenfederatie.

1. Onderzoek Wereldbank, Kaiser, Tim. Menkhoff, Lukas, *Does financial education impact financial literacy and financial behavior, and if so, when?* 2017 [↑](#footnote-ref-1)
2. Het PISA Onderzoek is een grootschalig internationaal vergelijkend onderzoek dat de kennis en vaardigheden meet van 15-jarige meet. <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/pisa/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Advies Curriculum.nu, Mens & Maatschappij, 3.1 Keuzegedrag en 3.2 Productie en organisatie (p. 37) [↑](#footnote-ref-3)
4. Advies Curriculum.nu, Digitale Geletterdheid, 6.1 Digitale economie (p.51) [↑](#footnote-ref-4)