**Visieontwikkeling in het kader van OnsOnderwijs 2032.**

**Vragenlijst**

We vragen de leden om mee te denken en mee te doen, om te beginnen door onderstaande vragenlijst in te vullen en op te sturen naar: voorzitter@vecon.nl.

We verloten 5 boekenbonnen onder de mensen die de vragenlijst volledig ingevuld hebben ingestuurd. Uiterste datum van inzenden 5 juli 2017.

**Deel 1 Persoonlijke gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam (roepnaam en achternaam) |  |
| Werkzaam in (schooltype, bijv. vmbo) |  |
| Vak (beroepsgericht, economie, m&o) |  |
| Aantal jaren ervaring (0-5, 5-10, meer) |  |
| Student (ja/nee) |  |

**Deel 2 Visie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat is jouw visie op economie-onderwijs? |  |
| Waarom is economie-onderwijs belangrijk? |  |

**Deel 3 Inhoud** (je mag concrete voorbeelden noemen)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zouden we leerlingen in het PO willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zouden we leerlingen in de onderbouw willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zouden we leerlingen die het vak economie volgen op het vmbo willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zou je willen veranderen aan het examenprogramma economie op vmbo en waarom? |  |

**Deel 4 uitwerking voorbeeldthema’s**

Noem een aantal economische aspecten die zouden kunnen worden besproken in het kader van onderstaande voorbeelden.

|  |  |
| --- | --- |
| Slot Loevestein |  |
| Hollandse Waterlinie |  |
| Bollenvelden |  |
| Kies zelf een voorbeeld voor M&M |  |

**Deel 5 economische aspecten andere vakken/leergebieden**

Vul de voorbeelden aan en/of geef commentaar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelteam Nederlands*** Leerlingen leren het onderscheid tussen ‘gewone taal’ en vaktaal. (neem de term afschrijving die in gewone taal zoiets betekent als sparen voor een nieuwe)
* Bij het behandelen van tekstsoorten komen ook reclameteksten en advertorials aan de orde.
* Het schrijven van een sollicitatiebrief en het voeren van een sollicitatiegesprek komen aan de orde.
 |   |
| **Ontwikkelteam rekenen en wiskunde*** Zowel bij rekenen als bij wiskunde worden technieken aangeleerd die ook bij de economische vakken gebruikt worden.
* Zodra in opgaven contexten gebruikt worden moeten ook economische contexten aan de orde komen maar dan wel zodanig dat de terminologie overeenkomt met de betekenis in de economische vakken.
 |  |
| **Ontwikkelteam Engels*** Stimuleer het gebruik van teksten met een economische inhoud zodat een leerling ook uit de weg kan met een buitenlandse krant.
 |  |
| **Ontwikkelteam burgerschap*** Wij hebben behoefte aan een duidelijke definitie van burgerschap, tot waar reikt dit?
* Leerlingen kunnen alleen als goed burger functioneren als ze de omgeving begrijpen. Ze kunnen zelfstandig goede financiële beslissingen nemen, begrijpen de rol van de overheid, sociale zekerheid, werkgevers en werknemers. Maar begrijpen ook dat er keuzes gemaakt moeten worden.
* Kortom: in onze visie vormt economie een belangrijk onderdeel van burgerschap.
* De Vecon gaat ervan uit dat er een rol voor ons ligt in dit ontwikkelteam, als vast lid of als ingevlogen extra kennis.
 |  |
| **Ontwikkelteam digitale geletterdheid*** Ict-vaardigheden in brede zin zijn bedoeld om toe te passen, o.a. in de economische vakken waar bijv. Excel en handig instrument is.
* Maar ook goed kunnen zoeken, bronnen kunnen beoordelen en veiligheid zijn belangrijk.
* Het gebruik van voorbeelden uit verschillende vakgebieden, waaronder de economische vakken, bevordert de overdracht bij leerlingen, ze zien de toepassingsmogelijkheden bij die andere vakken.
* Eenvoudige programmeeropdrachten zijn vergelijkbaar met sytematisch denken en probleem-analyse-diagrammen zoals we bij de economische vakken geregeld toepassen. Leerlingen vinden dit erg moeilijk, ze kunnen het niet vaak genoeg oefenen.
 |  |
| **Ontwikkelteam techniek*** Op verschillende momenten zal bij dit vak gekozen moeten worden, bijv. voor wel/niet duurzaam, wel/niet uitbesteden van maakarbeid, wel/niet automatisering. Hier komen economische aspecten om de hoek kijken die op zijn minst genoemd moeten worden.
 |  |